



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 1 a 5 de junho de 2020 pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Lembramos que estas atividades ainda **NÃO SERÃO RECEBIDAS PARA A CORREÇÃO**, devendo permanecer guardadas junto com os materiais dos alunos para que sejam entregues na escola quando as aulas retornarem. Por este motivo, as correções continuarão sendo enviadas pelo WhatsApp para que os responsáveis possam realizá-las com as crianças.

Agradecemos a compreensão e colaboração de todos e aguardamos ansiosos pelo retorno de nossas atividades normais!

**“FAMÍLIA E ESCOLA, UMA UNIÃO QUE FAZ A DIFERENÇA”**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
7º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ED. FÍSICA**

**DATA: SEGUNDA-FEIRA, 15 DE JUNHO DE 2020**

**APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Conteúdo: Gênero textual – Trava-língua. Atividades com: Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Ortografia; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.
- Matemática: Conteúdo: Estimativa. Cálculo mental. Reta numérica.
- Educação Física Conteúdo: Jogos e Brincadeiras - Jogos tradicionais e esportivos: a expressividade presente no jogar e brincar.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Encontrar informações nos textos lidos com autonomia;
- Ler e escrever corretamente palavras a fim de apropriar-se das convenções da escrita.
- Para experimentar e divertir com as brincadeiras e jogos tradicionais recriando e valorizando essa cultura popular.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo das professoras e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Fazer a leitura e interpretação dos textos;
- Realizar as atividades.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Realizar as atividades propostas impressas(para aqueles que assim receberam) ou anotando as respostas no caderno para quem está recebendo pelo WhatsApp.

## **Língua Portuguesa**

### **Gênero Textual: Trava-Línguas**

- Leia várias vezes o trava-línguas do tatu e brinque com sua família;



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

➤ Atividade:

1- Leia o texto com muita atenção.



COM RAIVA DO RONCO DO REI  
O RATO ROEU A ROUPA REAL.  
RI, RI, RII!  
O RATO ROLOU DE RIR  
DO ROMBO QUE FEZ  
NA ROUPA DO REI



2- O que você leu é :

música

poema

trava-língua.

3- Retirem do texto as palavras que se repetem.

.....

4- Qual dos títulos abaixo seria mais adequado para este texto?

Rato medroso

Rato fujão

Rato roedor

5- Reescreva as frases separando as palavras corretamente.

COMRAIVADORONCODOREI

.....

ORATOROEUARROUPAREAL.

.....

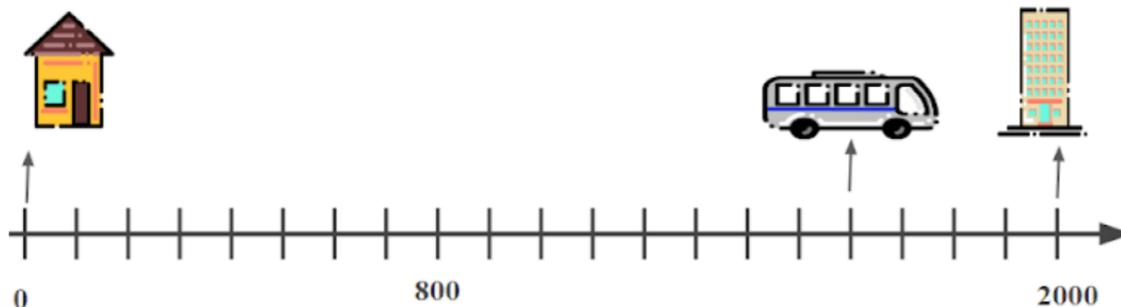
**MATEMÁTICA**

**Estimativa. Cálculo mental. Reta numérica.**

**Atividade: Leia com atenção e responda em seu caderno:**

R: \_\_\_\_\_

GUILHERME UTILIZA ÔNIBUS PARA IR À ESCOLA. A DISTÂNCIA ENTRE SUA CASA E A ESCOLA É DE 2 000 METROS. CERTO DIA, O ÔNIBUS QUEBROU NO CAMINHO. OBSERVE O PERCURSO E INDIQUE QUANTOS METROS O ÔNIBUS PERCORREU.





## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

Brincadeira “um homem bateu em minha porta” e suas variações.

Relembrando a música original:

Um homem bateu em minha porta  
E euabri  
Senhoras e senhores, ponham a mão no chão  
Senhoras e senhores, pulem em um pé só  
Senhoras e senhores, deem uma rodadinha  
E vá pro olho da rua

Essa brincadeira originalmente é feita pulando corda e obedecendo a suas ordens. Em casa, a criança deverá realizar pulando de um lado para o outro sobre algum objeto, que pode ser um lápis, uma régua ou até mesmo uma corda se tiver em casa. Abaixo segue a variação.

Variação:

Um homem bateu em minha porta  
E euabri  
Senhoras e senhores, dá uma esticadinha (esticando o corpo para cima)  
Senhoras e senhores, façam uma careta  
Senhoras e senhores, deem uma reboladinha  
E vá pro olho da rua



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
7º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE**

**DATA: TERÇA-FEIRA, 16 DE JUNHO DE 2020**

**APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

- História: Comunidades indígenas do passado e do presente.
- Arte: Conteúdo: Cores; Expressionismo; Paisagem.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- História: Conhecer, comparar e respeitar as comunidades indígenas do passado e do presente: suas formas de trabalho, seus costumes e relações.
- Arte: Compreender um dos gêneros da arte – as paisagens; experimentar a criação em arte visual de modo individual, empregando coerentemente as cores quentes e frias.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Através de leitura e interpretação de texto.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Vamos registrar através de leitura, interpretação de texto e atividades no caderno.

## HISTÓRIA

Conhecer, comparar e respeitar as comunidades indígenas do passado e do presente: suas formas de trabalho, seus costumes e relações.

- **Atividade:** Leia o texto com atenção e responda as questões em seu caderno:



### **Hábitos Indígenas**

Você sabia que vários dos nossos hábitos são herdados da cultura indígena?

Um dos costumes mais importantes é o de tomar banho todos os dias.

Em outras culturas, como na dos países europeus, é comum as pessoas passarem dias sem tomar banho.

Que bom que os índios nos ensinaram isso, né? Assim somos um povo bem cheirosinho!

Também aprendemos com eles o uso de chás e plantas medicinais para curar doenças.

E como os índios têm muito conhecimento de ervas e plantas, muitos dos remédios que compramos hoje nas farmácias tiveram suas fórmulas baseadas em chás indígenas.

É influência deles também a utilização de redes para dormir, as várias danças, principalmente as da região Norte do Brasil.

E ainda várias canções e lendas do folclore brasileiro.

[http://www.plenarinho.gov.br/brasil/Reportagens\\_publicadas/todo-dia-era-dia-de-indi](http://www.plenarinho.gov.br/brasil/Reportagens_publicadas/todo-dia-era-dia-de-indi)

### **De olho no texto!**

1. O texto que acabamos de ler fala de alguns hábitos que herdamos da cultura indígena. Identifique-os e faça a listagem abaixo.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

---

---

---

---

---



2. Em sua opinião qual a importância da figura do índio em nosso país?

---

---

---

---

**ARTES**

➤ **ATIVIDADE DA SEMANA:** PAISAGENS COM CORES QUENTES E FRIAS

**SAIBA QUE:** cores quentes e frias são usadas para causar sensações diferentes nas pessoas, veja:

**CORES QUENTES** = vermelho, laranja e amarelo (em seus vários tons), remetem à luz solar e estimulam ao calor e provocam sensações de movimento, alegria, barulho e agitação;

**CORES FRIAS** = roxo, azul e verde (em seus vários tons), são associadas ao mar e ao céu e provocam sensações de tranquilidade, paz, sossego e harmonia.

- Assista o vídeo das aulas paraná município (se puder), através do link: <https://youtu.be/vl-TMj72G28>
- Assista o vídeo da professora, para rever e compreender as classificações das cores e conhecer algumas obras de arte;

**DEPOIS:**

- Pegue uma folha, faça a margem, coloque a data e o título da Atividade;
- Dobre-a, marcando o meio da folha com seu lápis;
- Deixe a folha na posição vertical;
- Desenhe na parte de cima uma paisagem simples que represente o verão;
- Pinte forte usando somente as cores quentes: amarelo, vermelho e laranja; **depois:**
- Desenhe na parte de baixo uma paisagem que represente o inverno;
- Pinte forte usando somente as cores frias: azul, verde e roxo.
- Observe suas paisagens ao finalizá-las e, tente perceber as sensações que elas transmitem.
- Capriche, fotografe (se puder) e mande-me no privado, quero ver seu desempenho!



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
7º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 17 DE JUNHO DE 2020**

**APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- Ensino Religioso: Conteúdo: Memórias e símbolos. Práticas celebrativas.
- Geografia: Objetos e elementos nas visões: frontal, vertical e oblíqua. Proporção e localização: representação tridimensional (maquete) e representação bidimensional (desenho, croqui e planta simples). Simbologia: símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço (legenda).
- Língua Inglesa: Repertório lexical referente aos objetos escolares utilizando a estrutura **this is... /that is... - demonstrative pronouns** – pronomes demonstrativos.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Reconhecer símbolos utilizados em diferentes manifestações e organizações religiosas além de identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes organizações religiosas.
- Estabelecer conexões utilizando mapas temáticos e representações gráficas, como mapas, croquis, plantas, imagens de satélites e fotografias aéreas.
- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (escola), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- Assistir o vídeo da professora, disponível no grupo de WhatsApp;

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Observação e análise das imagens do roteiro da aula;
- Realização e registro de atividades no caderno.

**ENSINO RELIGIOSO**

**Memórias e símbolos; práticas celebrativas.**

- **Lugares de Peregrinação no Mundo**

1-

**CIDADE SANTA DE MECA**



Fonte: <https://pshere.com/pt/photo/1600661> acesso em 25/05/2020



**SHEIK MAHDI**

**HAJE É O NOME DADO PARA A PEREGRINAÇÃO REALIZADA PELOS MUÇULMANOS À CIDADE SANTA DE MECA. A PEREGRINAÇÃO É OBRIGATÓRIA PARA TODO O MUÇULMANO ADULTO, PELO MENOS UMA VEZ NA VIDA.**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**2- Índia**

**Taj Mahal**



**Atividade:**

Escreva o nome de um dos lugares sagrados acima que você gostaria de visitar e justifique sua resposta.

---



---

**GEOGRAFIA**

**Objetos e elementos nas visões: frontal, vertical e oblíqua.**

**Diferentes Pontos de Vista**

1- Em seu caderno, marque a alternativa de com Otávio consegue ver a cadeira.

**VISÃO FRONTAL**



- ( ) Esquerda
- ( ) Do meio
- ( ) Direita

b)

**VISÃO OBLÍQUA**



- ( ) Esquerda
- ( ) Do meio
- ( ) Direita

c)

**VISÃO VERTICAL**



- ( ) Esquerda
- ( ) Do meio
- ( ) Direita



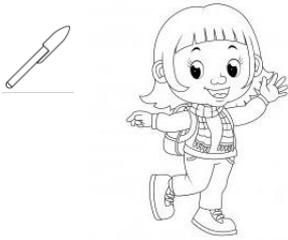
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**LÍNGUA INGLESA**

***Demonstrative pronouns – pronomes demonstrativos***

***This (este/esta/isto)***: é usado quando se mostra algo ou alguém que está **perto** de quem está falando.

***That (aquele/aquela/aquilo)***: é usado quando se mostra algo ou alguém que está **longe** de quem está falando.



**THIS IS A PEN.**



**THAT IS A SHARPENER.**

***Exercise***

***Observe the school objects, read and copy the questions and the answers in the right places according to the demonstratives pronouns (observe os objetos escolares, leia e copie as perguntas e respostas nos lugares corretos de acordo com os pronomes demonstrativos):***

<i>WHAT IS THIS?</i>	<i>THAT IS A SCHOOLBAG.</i>
<i>WHAT IS THAT?</i>	<i>THIS IS A NOTEBOOK.</i>

A) _____? _____.	B) _____? _____.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**7º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**  
**PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO**  
**COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA**  
**Data: QUINTA-FEIRA, 18 DE JUNHO DE 2020**

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

- Ciências: Seres vivos e componentes não vivos do ambiente.
- Língua Portuguesa: Gênero textual: Tirinha - TOC TOC. Atividades com: Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Conhecer e identificar semelhanças e diferenças entre os seres vivos e não vivos.
- Identificar a função social de diferentes gêneros textuais;
- Encontrar informações nos textos lidos com autonomia;

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora e demais vídeos sugeridos no decorrer da aula;
- E através de atividades de fixação.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Atividade de fixação de conteúdo no caderno;
- Realização de Leitura e produção de frases e texto (história em quadrinhos);
- Atividade de ortografia impressa e no caderno.

**CIÊNCIAS**

**Seres vivos e componentes não vivos do ambiente.**

Ouvir a música "Natureza Distraída " - ( Toquinho & Coral Brasileirinho )  
<https://youtu.be/MIJGFcf08Jl> O link estará disponível no grupo de WhatsApp.

Natureza Distraída (Toquinho)

Como as plantas somos seres vivos,  
 Como as plantas temos que crescer  
 Como elas, precisamos de muito carinho,  
 De sol, de amor, de ar pra sobreviver.  
 Quando a natureza distraída  
 Fere a flor ou um embrião,  
 O ser humano mais que as flores  
 Precisa na vida  
 De muito afeto e compreensão.

**ATIVIDADE**

- **Na letra da música, encontramos vários seres vivos e componentes não vivos. Escreva e desenhe em um quadro os seres vivo e os componentes não vivos que foram citados.**

**SERES VIVOS**

**COMPONENTES NÃO VIVOS**

SERES VIVOS	COMPONENTES NÃO VIVOS

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Gênero textual: Tirinhas**

A **tirinha** é uma sequência de quadrinhos que geralmente faz uma crítica aos valores sociais. Este tipo de texto humorístico é publicado com regularidade. Pode-se dizer que são como as histórias em quadrinhos (HQ's), porém bem mais curtas. As **tirinhas** podem estar contidas em jornais, revistas e em sites da Internet.

**1- Observe a tirinha abaixo e responda as questões:**



Copyright © 2001 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5165

1- Este texto tem a finalidade de:

- Ensinar uma receita       Divertir o leitor

2- Os personagens deste texto são:

- Cebolinha e Mônica       Maçali e Cebolinha  
 Mônica e sua mãe       Chico Bento e Mônica

3- O que a Mônica deu de presente para a sua mãe?

- uma mala       uma calça  
 uma blusa       um vestido

4- A Mônica deu o vestido para a mãe porque:

- queria lhe fazer uma surpresa  
 tinha interesse em ficar com o vestido.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
7º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**PROFESSORA: SILVIA M. G. DE SOUZA TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 19 DE JUNHO**

**Apresentação do professor:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar:**

- Matemática: Sistema de Numeração Decimal - Princípios: aditivo, posicional, decimal. (Por meio da utilização de materiais manipuláveis, jogos e na resolução de problemas). Unidade, dezena e centena: composição e decomposição.
- Língua Portuguesa: Gênero textual – Tirinha da Mônica. Atividades com: Compreensão e interpretação; Construção do Sistema de Escrita Alfabética; Ortografia.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?**

- Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.
- Comparar diferentes gêneros textuais, identificando suas características mais importantes.

**Como vamos estudar os conteúdos?**

- Assistir, se possível a vídeo aula do canal 5.2/5.3, também o vídeo explicativo da professora;
- Atividades de estudo da língua.

**Como vamos registrar o que aprendemos?**

- Atividades de registro no caderno;
- Leitura e atividades de gramática e ortografia.
- Caligrafia.

**MATEMÁTICA**

**Sistema de Numeração Decimal**

**VALOR POSICIONAL**

<b>123</b>	C	D	U	1 CENTENA 2 DEZENAS 3 UNIDADES	100 + 20 + 3
	1	2	3		
<b>238</b>	C	D	U	_____	
				_____	
<b>357</b>	C	D	U	_____	
				_____	
<b>426</b>	C	D	U	_____	
				_____	

<b>579</b>	C	D	U	_____	
				_____	

<b>692</b>	C	D	U	_____	
				_____	

<b>781</b>	C	D	U	_____	
				_____	

**LÍNGUA PORTUGUESA**

- **Vamos relembrar a tirinha da aula passada?**



Copyright © 2001 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5165

- **Atividade: Responda as atividades em seu caderno:**

6- Complete as frases abaixo:

- A palavra filhinha é diminutivo de \_\_\_\_\_
- O contrário de linda é \_\_\_\_\_
- O objeto que tem cor é \_\_\_\_\_
- O objeto que não tem cor é \_\_\_\_\_
- O alimento que tem gosto é \_\_\_\_\_
- O contrário de curto é \_\_\_\_\_
- O contrário de comprar é \_\_\_\_\_

7- Forme uma frase com a palavra VESTIDO:

\_\_\_\_\_

- **Agora copie o texto no caderno de caligrafia.**